

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 1 » апреля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3-4 курс (6, 7 семестры), 3-4 курс (9, А триместры)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Божко Вера Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

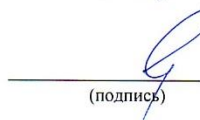
Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

 В.В. Савенков
(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов фундаментальных знаний теоретических основ методики преподавания математики в начальной школе, а также практических умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

Задачи: формирование у студентов глубоких теоретических знаний о специфике ознакомления младших школьников с миром чисел, величин и геометрических фигур; ознакомление с широким инструментарием современных образовательных технологий и методик, позволяющих эффективно управлять познавательной деятельностью учащихся; развитие методической рефлексии и творческого стиля педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе» входит в обязательную часть учебного плана и относится к модулю предметно-методических дисциплин (Б1.О.О7.07).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** в области элементарной математики (студент должен свободно оперировать понятиями натурального числа, осознавать структуру десятичной системы счисления и владеть алгоритмами выполнения арифметических действий; понимать теоретико-множественный смысл арифметических операций и знать законы их выполнения), а также в области психического развития детей младшего школьного возраста; **умения** четко определять структуру определения, выделять существенные свойства математических объектов, находить логические связи между условием и вопросом задачи; **навыки** работы с информационными и наглядными ресурсами, а также рефлексивные навыки.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Математика» и служит основой при проектировании содержания уроков в период прохождения педагогической, преддипломной практик; при организации учебного процесса в дальнейшей практической деятельности; при сдаче ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и	ПК-3.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-3.2. Планирует	знает: основные категории и понятия теории и методики обучения математике в начальной школе; основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного

достигать планируемых результатов в освоении программ начального общего образования	деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-3.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	образовательного взаимодействия в системе начального образования; методические средства обучения, в том числе в контексте использования технологического подхода; категории методики математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности; умеет: использовать методические средства для решения различных педагогических задач; осуществлять анализ нормативных документов; применять математические методы при решении практических задач в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность с привлечением современных технологий для решения различных методических задач, в том числе и развития логико-математического мышления младших школьников; владеет: способностью критически оценивать результаты образования; навыками осуществления и моделирования уроков математики; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам основных направлений методики математики.
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 з.е)	216 (6 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72	24
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	54	18
Самостоятельная работа студента (всего)	90	174
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики

Тема 1. Концепция современного начального математического образования. Концептуальные положения начального математического образования. Современные концепции вариативных образовательных систем и учебно-методических комплектов.

Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет.

Основные компоненты методической системы обучения математике в начальной школе. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала, связь теории с практикой, расположение учебного материала по концентрикам. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП НОО и приказы об изменениях).

Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Анализ различных УМК по математике («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100...», «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива»). Анализ учебников по математике для начальной школы. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО и элементов содержания по математике.

Тема 3. Понятие о деятельностном методе обучения математике. Сравнение различных подходов к изучению математике. Формирование учебной задачи на уроках математики.

Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий над числами

Тема 1. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел. Характеристика десятичной системы счисления. Технологии формирования представлений о числе в различных образовательных системах обучения.

Число – основное понятие курса математики. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как количественная характеристика класса эквивалентных множеств и как мера величины при выбранной единице её измерения. Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел. Число и цифра. Однозначные, двузначные, трёхзначные, многозначные числа. Десятичная система счисления, поместное значение цифр, методика их изучения. Методика изучения нумерации в концентриках 10, 100, 1000, многозначные числа.

Тема 2. Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков. Теоретические положения, определяющие технологии введения смысла арифметических действий сложения и вычитания. Виды практических ситуаций, соответствующих действиям сложения и вычитания. Технологии ознакомления детей со смыслом арифметических действий сложения и вычитания. Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в концентах 10 и 100. Табличные случаи сложения и вычитания.

Особенности технологий введения арифметического действия умножения. Знакомство с действием деления. Методика изучения таблиц умножения и деления в концентре 100. Методика изучения устных и письменных приёмов арифметических действий. Табличные и внетабличные случаи умножения и деления.

Методика изучения выполнения арифметических операций в концентах 1000 и многозначные числа.

Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами

Тема 1. Функции задач на современном этапе развития начального математического образования. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в обучении младших школьников. Методы, способы и этапы решения текстовых задач. Общие вопросы методики решения текстовых задач.

Тема 2. Общие приемы работы над задачами. Обучение младших школьников анализу текста задач. Методика обучения моделированию. Методика обучения приемам поиска и выполнения плана решения задачи. Методика обучения способам проверки решения текстовых задач. Характеристика арифметического и алгебраического методов решения задач.

Тема 3. Методика обучения решению простых и составных задач. Простые и составные задачи в начальном курсе математики. Задачи, связанные с пропорциональными величинами, на пропорциональное деление. Задачи на движение. Методические приемы обучения младших школьников решению задач на разные виды движения.

Раздел 4. Методика изучения величин

Тема 1. Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе. Длина, ёмкость, масса, время, скорость, стоимость, цена, площадь, изучение способов их измерения и единиц, соотношений между различными единицами.

Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала.

Тема 1. Выражения и их виды в курсе математики начальной школы. Понятие о выражении и вычислительном упражнении. Способы чтения выражений и вычислительных упражнений. Приемы отработки умения правильно читать выражения и вычислительные упражнения разными формулировками. Составные выражения и технология знакомства с составным выражением. Порядок выполнения действий в выражениях.

Способы введения алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения отношений «меньше», «больше», «столько же». Методика изучения математических выражений. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную.

Тема 2. Числовые равенства и неравенства. Методика обучения решению уравнений и неравенств.

Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур

Тема 1. Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах. Методика формирования у учеников понятий об основных плоскостных и объемных геометрических фигурах, изучения свойств отдельных видов многоугольников

Раздел 7. Методика изучения долей и дробей

Тема 1. Формирование у детей наглядных представлений о долях, дробях. Обучение младших школьников решению задач на нахождение числа по его доле и доли числа.

Раздел 8. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников.

Тема 1. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников. Урок математики в начальной школе. Приемы умственной деятельности и особенности их формирования у младших школьников на уроках математики

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр (9 триместр)		12	4
	Раздел 1. Теоретико-дидактичные основы методики преподавания математики начального курса		
1	Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП по математике, приказы об изменениях)	2	1
2	Принципы построения курса математики в начальной школе. Анализ различных УМК для начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100...», «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива»). Анализ учебников по математике для начальной школы	2	1
Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий			
3	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	2	1
4	Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков в различных концентриках	2	1
Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами			
5	Функции задач на современном этапе развития начального математического образования. Методы, способы и этапы решения текстовых задач.	2	
6	Методика обучения решению составных задач.	2	
7 семестр (А триместр)		12	4
Раздел 4. Методика изучения величин			
7	Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.	2	1
Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала			
8	Методика изучения первичных представлений об основных понятиях алгебры	2	1
9	Общие вопросы изучения алгебраического материала	2	
Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур			
10	Формирование представлений о геометрических фигурах и их свойствах	2	1
Раздел 7. Методика изучения долей и дробей			
11	Формирование у детей наглядных представлений о доли и дроби	2	1

12	Обучение младших школьников решению задач на нахождения числа по его доле и доли числа.	2	
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	6 семестры (9 триместр)	24	8
	Раздел 1. Теоретико-дидактичные основы методики преподавания начального курса математики		
1	Методы и формы организации обучения математике в начальной школе. Построение, содержание и задачи начального курса математики. Работа с конструктором рабочих программ	2	2
	Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий		
2	Методика изучения нумерации чисел в концентрсах 10, 100, 1000, многозначные числа.	4	2
3	Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания от 1 до 10, 10 до 100, формирования соответствующих вычислительных умений и навыков в концентрсах 10, 100.	4	2
4	Смысл действий умножения и деления. Внетабличное умножение и деление в пределах 100.	2	1
5	Вычислительные приемы сложения и вычитания в концентрсах 1000, многозначные числа.	4	
6	Методика формирования вычислительных приемов умножения и деления трехзначных и многозначных чисел. Письменное умножение и деление	4	1
7 семестр (А триместр)		24	8
	Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами		
7	Методика решения простых и составных задач.	2	2
8	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2	
9	Методика обучения младших школьников решения задач с пропорциональными величинами (на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение числа по двум разностям)	2	1
10	Методика обучения младших школьников решению задачи на разные виды движения	2	
	Раздел 4. Методика работы с величинами		
11	Методика знакомства младших школьников с основными величинами	2	1
12	Методика формирования у учеников практических умений и навыков измерения времени.	2	

	Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала		
13	Методика ознакомления младших школьников с математическими выражениями, уравнениями и неравенствами.	2	2
	Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур		
14	Геометрический материал в начальной школе. Задания на измерение, на построение.	4	2
	Раздел 7. Методика изучения долей и дробей		
15	Методика ознакомления учеников с понятием «дробь» и ее элементами.	2	
	Раздел 8. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников		
16	Взаимосвязь алгоритмического и логического мышления младших школьников	2	
17	Урок математики в начальной школе. ВПР по математике, Контроль и оценивание в начальной школе	2	
Итого:		48	16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр (9 триместр)			45	79
1.	Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики Тема 1. Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет. Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе. Тема 3. Понятие о деятельностном методе обучения математике.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря;	15	25
2.	Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий Тема 1. Дочисловой период.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	15	25

	Тема 2. Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков	анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике		
3.	Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами Тема 1. Функции задач на современном этапе развития начального математического образования. Тема 2. Общие приемы работы над задачами. Тема 3. Методика обучения решению простых и составных задач.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе;	15	29
7 семестр (А триместр)			45	79
4.	Раздел 4. Методика изучения величин Тема 1. Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; разработка документации по планированию методической работы	10	16
5	Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала Тема 1. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Тема 2. Методика обучения решению уравнений и неравенств.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике	10	16
6	Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур Тема 1. Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике	10	16
7	Раздел 7. Методика изучения долей и дробей	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	10	16

	Тема 1. Формирование у детей наглядных представлений о долях, дробях. Тема 2. Обучение решению задач с дробями.	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике		
	Раздел 8. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников Тема 1. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников. Тема 2. Урок математики в современной начальной школе.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям	5	15
Итого:			90	158

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Преподавание ведется с применением следующих видов образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение с элементами дискуссии, технология критериально ориентированного обучения, разбор конкретной ситуации, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, информационные технологии, работа в команде (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам: «Методика ознакомления с дробями»); деловые игры (студенты выступают в роли преподавателя).

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: работа на практических занятиях; контрольная работа. Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (6 семестр/9 триместр) и письменного экзамена (7 семестр / А триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр (9 триместр)	
Работа на практических занятиях	45
Выполнение контрольной работы	15
Самостоятельная работа (выполнение практико-ориентированных заданий)	10
Экзаменационная работа	30

Итого за семестр:	100
7 семестр (А триместр)	
Работа на практических занятиях	45
Выполнение контрольной работы	15
Самостоятельная работа (выполнение практико-ориентированных заданий)	10
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1	Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102736.html (дата обращения: 30.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Тихомирова, С. В. Актуальные вопросы методики преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. В. Тихомирова. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9984-1978-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152315.html (дата обращения: 30.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330056

4	Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах : учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108542.html (дата обращения: 30.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85822.html
6	Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32083.html (дата обращения: 30.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1	Белошистая, Анна Витальевна. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» : 16+ / А. В. Белошистая. — Москва : ВЛАДОС, 2021. — 455 с. : ил., табл. : 22 см — (Вузовское образование).; ISBN 978-5-00136-163-3. — [Электронный ресурс]. — https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010535232/ .
2	Ручкина В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» — Екатеринбург, 2016. — 313 с. — [Электронный ресурс]. — https://elibrary.ru/item.asp?id=37820235 .

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.ura.it.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. ЭБС IPRSMART <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]